

ESTUDIO DEL CAMPO PERCEPTIVO VISUAL EN LAS SELECCIONES DEPORTIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Universidad de Pamplona, Director de la maestría en Ciencias de la Actividad física y del Deporte

Grupo de investigación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Pamplona

arlesjavierortegap@hotmail.com

GLADYS MONTAÑEZ ACEVEDO

Magister en Matemáticas mención educación

Profesora directora Departamento de Matemáticas, Universidad de Pamplona

gmontaneza@unipamplona.edu.co

RESUMEN

El estudio del campo visual perceptivo constituye un proceso integral y sistémico en la vida deportiva; para este estudio se tendrán en cuenta las siguientes etapas: en la etapa inicial con la fase de laboratorio, entrevistas a entrenadores, y la aplicación de pruebas de potencialidades visuales de los deportistas. Esta primera etapa constituye uno de los componentes del estudio. La segunda fase, denominada de entrenamiento, constituye el momento intermedio para constatación de la relación de los contenidos teóricos-prácticos, con situaciones parecidas a las que se pueden presentar en la competencia. En la tercera fase del estudio se produce una constatación: en la práctica se puede comprobar la manifestación en situaciones reales de los deportistas. El estudio de campo perceptivo visual será sometido al criterio de los especialistas y se aplicará en juegos deportivos de la selecciones de la Universidad de Pamplona 2012.

Palabras claves: Campo perceptivo visual, entrenamiento deportivo, preparación psicológica, laboratorio, competencia.

THE TITLE MUST BE CONCISE AND THEM SUFFICIENTLY EXPLICITLY. IT MUST CONTAIN NEITHER ABBREVIATIONS NOR FORMULAE

ABSTRACT

The perceptual visual field study is a comprehensive and systemic process in the sporting life, this study will take into account the following stages: The first stage with a laboratory phase, coach's interviews, and the implementation of potential visual tests to athletes. This first stage is one of the components in this study. The second phase called training is the intermediate time finding the relationship between the theory and practice, with similar situations to those that could happen in competition. In the third phase of this study there is a realization in practice that can corroborate the attitude of the athletes in a real situation.

The perceptual visual field study will be subjected to the criteria of different specialists and it will be applied in pre-sportive games of the selections of the University of Pamplona 2012

Key words: Visual perceptual field, sport training, psychological preparation, laboratory competence

.....
Artículo recibido 2 de Noviembre del 2012
y aceptado para su publicación el 1 de
Diciembre del 2012.

Se considera un artículo T 2 de reflexión

1. INTRODUCCIÓN

La actividad del hombre adquiere su representación cognitiva, a la vez que surgen los sentidos psicológicos personales, que expresados en vivencias, actúan como fuertes impulsoras y dinamizadores para su comportamiento psicológico y pedagógico.

González M, Sagarra A. (2006) dan a conocer su enfoque psicológico, que a través de la actividad el hombre adquiere su representación cognitiva, a la vez que surgen los sentidos psicológicos personales, que expresados en vivencias, actúan como fuertes impulsoras y dinamizadores para su comportamiento, permitiéndonos así, un acercamiento científico-metodológico a la comprensión de la actividad como constructo psicológico y pedagógico.

En el mundo actual se ubican en los primeros lugares aquellos deportes, que además de tener figuras relevantes en las diferentes posiciones del campo de juego, dominan muy bien los elementos estratégicos de éste y las acciones técnico tácticas. Por la importancia que esto tiene para la formación de jugadores que sean capaces de responder a las expectativas y exigencias que impone el deporte competitivo actual, se hace necesario emprender estudios orientados a conocer los problemas y dificultades de los deportistas, con el fin de proporcionarles a los entrenadores – psicólogos mejores métodos y procedimientos para el perfeccionamiento de las capacidades resolutorias de los jugadores, todo lo cual puede redundar en la elevación de los niveles de la actividad táctica de los mismos.

Se ha constatado en la práctica profesional que muchas de las insuficiencias y deficiencias de los deportistas jóvenes en la toma de decisión adecuada ante las situaciones de juego, están asociadas con el bajo nivel de la capacidad para percibir de forma precisa y rápida todo lo que acontece en su radio de acción, lo que interfiere las posibilidades de brindar respuestas individuales y colectivas positivas, todo lo cual justifica la necesidad del abordaje de este aspecto fundamental de la preparación psicológica de los deportistas, a fin de mejorar sus potencialidades para ser más efectiva su participación en el equipo y, por tanto, favorecer el rendimiento deportivo individual y grupal. Russell. L (2005).

En la actualidad han sido pocos los estudios vinculado al campo perceptivo visual relacionado con la preparación psicológica de los deportistas, a pesar de que resulta una cuestión de relevante importancia para lograr elevados índices de eficiencia durante la realización de las acciones tácticas mediante las combinadas de ataque. Este es un problema que ha sido descuidado al pensarse que ello queda resuelto solo con el entrenamiento en términos generales, pero la propia práctica ha corroborado que aquellos aspectos que no reciben un tratamiento específico no solo desde la óptica del tipo de deporte, sino también desde el campo especializado de las ciencias, quedan relegados en su desarrollo y este es el caso. Es por ello que han sido escasos los intentos de estudiar el campo perceptivo visual en los deportistas. A ello se suma la falta de estudios que aborden el tema, no solo desde la perspectiva del laboratorio, sino desde el terreno de juego. L. Russell y colaboradores (1968-1970) realizaron en Cuba los primeros estudios en condiciones de terreno, pero luego esa práctica quedó olvidada, pues se atendieron otras esferas de la

actividad psicológicas de los deportistas, por eso la importancia a nivel local, departamental nacional e internacional.

Teniendo en cuenta lo planteado, el problema que nos proponemos abordar consiste en: ¿Qué variables psicológicas influyen en el campo perceptivo visual en las selecciones deportivas de la Universidad de Pamplona?

2. DESARROLLO METODOLÓGICO

El presente proyecto se realizó con las selecciones deportivas de la Universidad de Pamplona (fútbol, voleibol, baloncesto y fútbol sala). La muestra está constituida por cincuenta y dos (52) deportistas de sexo masculino. En este sentido, los atletas en cuestión constituyen la cantera directa del deporte de rendimiento de la ciudad. De esta forma, la muestra estudiada presenta un alto nivel de representatividad y confiabilidad de los resultados debido a su alto nivel competitivo.

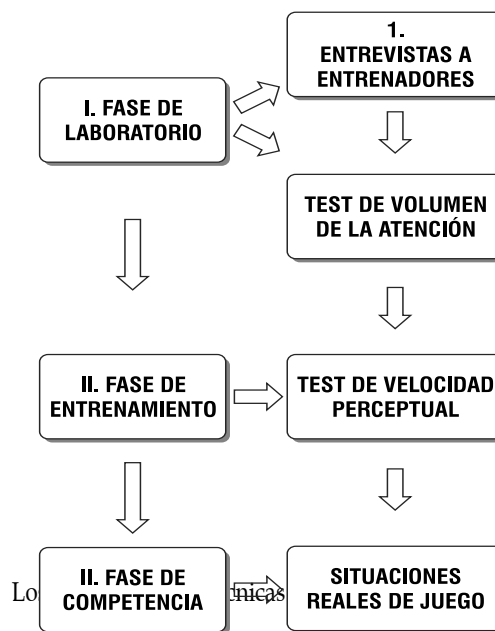
Teniendo en cuenta las características de esta investigación, se llevó a cabo en tres fases:

Primera fase de laboratorio: Donde se hicieron entrevistas a entrenadores y tests psicométricos (volumen de la atención, examen campo visual memoria, coeficiente intelectual).

Segunda fase de entrenamiento: Se realizaron en condiciones similares a las competencias en sus disciplinas deportivas, y se aplicaron test psicológicos específicos (velocidad perceptual, operatividad del pensamiento).

Tercera fase de competencia: se realizó en la constatación de la práctica (diversas competencias en que participaron las selecciones deportivas objeto de investigación), para comprobar la manifestación real del campo perceptivo visual de los deportistas.

Esquema ilustrativo de las fases del proceso para la aplicación de los tests para estudio del campo perceptivo visual en las selecciones de la Universidad de Pamplona:



La observación: es el método que permite la percepción directa de los comportamientos de los deportistas durante el juego.

La observación permite el registro preciso de los tiempos en que transcurren las combinaciones tácticas y en los diferentes periodos de 5 minutos, establecidos para el estudio en cada uno de los momentos del partido.

Medición: es el método utilizado para el estudio del campo visual perceptivo que determina los valores de indicadores: tiempo, aciertos y errores que de forma específica intervienen en el proceso de diagnóstico, de modelación y constatación en la práctica.

Test psicológicos: fueron utilizados dentro el estudio del campo visual perceptivo.

Test de las matrices progresivas de Raven

Este test tuvo como objetivo la determinación del nivel de la capacidad intelectual de los futbolistas. El mismo presenta un carácter de dificultad progresiva, es decir, transcurrió desde situaciones sencillas o simples hasta otras más complejas. La prueba está comprendida por un software con matrices dispuestas en orden creciente de dificultad y a cada una de ellas siempre le falta un elemento, que resulta ser el solucionador del problema y que el sujeto debe identificar de entre varios posibles que pueden ser seleccionados.

Volumen de la atención

Para esto se empleó de forma taquitoscópica de presentación de los estímulos objeto de prueba. Al sujeto sometido a prueba se le presenta, durante 2 segundos, una pantalla con 5 números que aparecían distribuidos en diferentes cuadros de la misma, de esta forma debe identificar dichos números de forma precisa, rápida y ubicarlos en su protocolo de registro tal como aparecerán. Se realizaron 5 pruebas a cada sujeto y se obtuvieron los aciertos y los errores, y luego se pudo evaluar el nivel del volumen de la atención de los deportistas.

Prueba de rapidez perceptual

Se utilizó un instrumento denominado test perceptionspeed-model T.K.K. General Vocacional Aptitudetester Ítem 1309, que permite medir con precisión dicha capacidad. El dispositivo está constituido por una pantalla con un orificio lateral del tamaño de una diapositiva, el cual permite la captación de la magnitud de los objetos. El mecanismo de funcionamiento consiste en dos aspas que se desplazan a una velocidad estándar (0,260 mseg), que simultáneamente abren y cierran el orificio ya descrito, donde aparecen indistintamente los estímulos de la prueba (diapositivas).

Los sujetos sometidos al estudio debían ubicarse a una distancia de 2 metros, a su vez prestar atención a la presentación de cada objeto que aparecía en dicho orificio e identificarlo según fueran cotidianos o del deporte específico; en total se realizaron 10 pruebas con cada grupo de objetos.

Examen de agudeza visual

El examen de agudeza visual se utilizó para detectar problemas visuales en los deportistas.

Se le solicitaba al deportista que suavemente cubriera un ojo con la palma de la mano, mientras lee en voz alta la línea más pequeña de las letras que pueda ver en la tabla (tabla de Snellen) o tarjeta estandarizada sostenida a una distancia de 14 a 20 pies (4 a 6 m).

Test de la memoria

Se utilizó el software (elaborado por Russell L. y Ortega, A. 2009) para determinar el nivel de las capacidades del sujeto al solucionar problemas tácticos de diversos grados de dificultad. Este test cuenta con catorce situaciones o esquemas tácticos específicos. De ellos son cinco situaciones tácticas simples, cinco situaciones de mediana complejidad y cuatro de mayor complejidad.

Para la realización de esta prueba al sujeto frente a la computadora, se le presentaba una situación de juego en la pantalla, y debía analizarlo lo más rápido posible y reproducirlo en la mayor parte de sus detalles (teniendo en cuenta la posición del adversario, la ubicación del balón, la posición del compañero de equipo, número de compañeros, número de adversarios, etc.), todo en un tiempo de 5 segundos.

Test de la operatividad del pensamiento en la solución de tareas tácticas generales

Este test consiste en la manipulación de un dispositivo que contiene 3 fichas movibles enumeradas del 1 al 3 con una fija.

Cada sujeto de investigación tendría que abordar seis tareas que poseían un carácter neutro, es decir, que podrían ser ejecutadas por cualquier sujeto sin tener en cuenta el tipo de actividad que el mismo desarrollara, estas serán las siguientes:

La primera tarea se les dio a conocer en forma de ensayo-tarea 2,1,3 (m8).

- a. tarea 1, 2 (m 4)
- b. tarea 3, 1, 2 (m7)
- c. tarea 3,1 (m 8)
- d. tarea 3, 2, 1 (m 9)
- e. tarea 2, 3,1 (m10)

Luego de haber presentado la tarea, el sujeto debía ubicar las fichas en la parte superior de la caja en el orden 123, tratando de hacerlo en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de movimientos.

Estadísticos: Los datos registrados fueron procesados por el paquete estadístico SPSS 18.0.

Se realizó análisis de tipo descriptivo, correlacional, pruebas de independencia y análisis de factores con todas las variables de tipo psicométrico como psicológico, implicadas en la investigación y descritas ampliamente en los ítemes anteriores, para cada modalidad deportiva.

RESULTADOS

En cada una de las modalidades descritas anteriormente se pudo observar que en las situaciones reales de juego (TC: Tiempo con balón; TS: tiempo sin balón; TA: tiempo del adversario; AI: acciones individuales; AP: acciones en parejas; AE: acciones en tríos; AC: acciones en cuartetos; y AQ: acciones en quintetos o de equipo), la variación fue tendiente a cero, lo cual significa que el comportamiento de las situaciones en los tres partidos de fútbol, baloncesto, fútbol sala y voleibol fue muy similar.

En la modalidad de fútbol se observaron correlaciones significativas entre los test de volumen de la atención, objetos comunes y deportivos, con los test de agudeza visual tanto del ojo izquierdo como del derecho. En la Tabla N° 1 y grafica N° 1 se muestran los valores promedios generales de los diferentes test de tipo psicométrico y psicológicos, obtenidos en las cuatro modalidades deportivas.

Tabla N° 1. Valores tests psicométricos

Test	Media
Examen agudeza visual ojo derecho	1,29
Examen agudeza visual ojo izquierdo	1,30
Test de volumen atención	87
Test de memoria	79,32
Test de coeficiente intelectual	85,87
Test velocidad perceptual objetos comunes	76
Test velocidad perceptual objetos deportivos	84,07
Test de operatividad del pensamiento	88

En general el resumen del análisis de factores es el siguiente:

Los de agudeza visual ojo izquierdo y agudeza visual ojo derecho, y el test de velocidad perceptual objetos deportivos, constituyen factores importantes en todas las modalidades deportivas planteadas en la investigación. En los deportes del fútbol y fútbol-sala, los test psicométricos de gran importancia fueron: el test del volumen de la atención, test de memoria, el coeficiente intelectual, el test de velocidad perceptual, y el test de pensamiento operativo. En baloncesto y voleibol, además de las anteriores, revelan como factores significativos los test de atención y memoria.

3. CONCLUSIONES

En situaciones reales de juego vistas en varios partidos presentan comportamiento y tiempos similares.

El análisis de factores nos permitió concluir que para las situaciones reales de juego, el estudio el factor visual tiene una significación importante, lo mismo que los test de carácter psicológico y psicométrico.

Las pruebas de independencia, a través del estadístico chi-cuadrado no revelaron dependencia entre las pruebas confrontadas en las diferentes modalidades.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, M. (1997). Influencia de un esfuerzo físico anaeróbico en la percepción visual. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Álvarez de Zayas, C. y col. (1999). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana, Editorial Academia.
- Cañizares H, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial, Deportes
- Dbrinin, J. y Rozo N A. (2000) El papel profesional del psicólogo del deporte y su formación. Málaga. Editorial, Deporte Andaluz.
- Forteza de la Rosa, A. (1997). Alta Metodología Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana.
- J Bruner M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid. Editorial, Dykinson.
- García Ucha, F. (1988). Herramientas psicológicas para el deporte. España. Editorial, Poligráfico Omega.
- González Rodríguez M, SagarraCaron A. (2006). El desarrollo de la percepción visual y su comprensión sicopedagógica al deporte de boxeo estilo olímpico; consultado el 10 de mayo del 2012 en www.efdeportes.com
- Grosser. M. S. Starischka y E. Zimmerman (1988). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona. Ediciones, Martínez Roca.
- Mariño N. Ortega A, (2007). Análisis del estudio del pensamiento táctico de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. Vol 4. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 20 de septiembre de 2011.
- Malho, F. (1981). La Acción Táctica en el Juego. La Habana. Editorial, pueblo y Educación.
- Ortega, A. (2004). Análisis de premisas del pensamiento táctico de los seleccionados masculino y femenino de fútbol de Ciudad de la habana categoría 15- 16 años. Tesis de Maestría, (Maestría en entrenamiento deportivo) La habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Puni, Z. A. (1970). La preparación Psicológica para las competiciones deportiva. Moscú, Editorial Fiskultura y Deporte.
- Radionov, A. V. (1981). Psicología del entrenamiento Deportivo. La Habana Editorial, Orbe.
- Rubinstein, S. L. (1978). El Desarrollo de la psicología. Principios y métodos. La Habana, Editorial, Nacional de Cuba.
- Russell L. (2005). La planificación de la preparación psicológica de los deportistas noveles desde la óptica del entrenador. Tesis de Maestría, (Maestría en psicología deportiva) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".